

SCHOOLPLAN 2023-2027



Mari Andriessenstraat 42, 2552 KN Den Haag

070-2181375, info@obshoutwijk.nl

ONDERDEEL VAN:



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Onze school en haar omgeving	4
Schoolomschrijving.....	4
Schoolomgeving	5
2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur	7
3. Ons schoolconcept	7
Missie en visie	7
Pedagogisch klimaat	12
Didactisch handelen	13
Burgerschap	15
4. Onderwijskundig beleid	16
De inhoud van ons onderwijs.....	17
5. Veiligheid	25
6. Kwaliteitszorg	28
7. Personeelsbeleid	30
8. Partners van de school	32
9. Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning	34
10. Lijst met bijlagen	36

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS Houtwijk.

Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Dit document geeft een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.

Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor? Dit wordt voorafgegaan door de gezamenlijke missie, beloften en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen. Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning)?

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

Het schoolplan is door de directie opgesteld in overleg met het team, en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Bij het tot stand komen van het schoolplan zijn er in het schooljaar 2022-2023 verschillende momenten geweest waarin wij als school op zoek zijn gegaan naar onze missie en visie en onze kernwaarden. Vanuit onze kernwaarden hebben we een vertaalslag gemaakt naar ons onderwijs het 'wat' en 'hoe' staat hierbij centraal.

Ouders hebben wij betrokken door regelmatig bijeenkomsten te organiseren en hen mee te nemen in de ontwikkelingen binnen de school in de aanloop naar het schoolplan en vernieuwing van ons onderwijs.

De MR wordt middels de geplande vergadering geïnformeerd en gevraagd om mee te denken over de schoolontwikkeling. De MR volgt de schoolontwikkeling en fungeert als een 'Critical friend'. Leerlingen vragen wij om mee te denken over zaken die hen aanspreken. Dit gebeurt vooral in de leerlingenraad, maar ook op momenten in de klas.

1. Onze school en haar omgeving

Naam	OBS Houtwijk
Brinnummer	19MZ
Adres	Mari Andriessenstraat 42, 2552 KN Den Haag
Telefoonnummer	0702181375
Directeur	Daniëlle Webb
Emailadres	Info@ obshoutwijk.nl/ d.webb@obshoutwijk.nl
Website	https://www.obshoutwijk.nl/

Onze school is een van de 51 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

Schoolomschrijving

OBS Houtwijk is een reguliere openbare basisschool in de wijk Houtwijk die valt onder het stadsdeel Loosduinen.

Per 1 februari 2023 telt OBS Houtwijk 253 leerlingen. We hebben 12 reguliere groepen en twee deeltijd nieuwkomersgroepen. Volgend schooljaar zal OBS Houtwijk uitbreiden met minimaal één voltijdgroep nieuwkomers.

Nieuwkomers zijn leerlingen die rechtstreeks uit het buitenland komen en de Nederlandse taal nog moeten leren. Onze nieuwkomers zijn te verdelen in asielzoekers, expats en overige vreemdelingen. Taal is een zeer belangrijk speerpunt binnen ons dagelijks onderwijsaanbod.

Bij elkaar geteld hebben wij 38 nationaliteiten op school, onze leerlingen komen uit alle windstreken en verrijken elkaar, de school en de buurt elk met hun eigen cultuur en achtergrond. Dit is tevens onze kracht, wij staan open voor iedereen en respecteren elkaar.

We werken samen waar het kan en halen het beste uit iedereen. Een kind voorbereiden op de snel veranderende toekomst betekent veel vaardigheden aanbieden. Dit doen we niet alleen maar samen met partners zowel binnen als buiten de school.

OBS Houtwijk staat voor verbinding school, ouders en buurt.

Onze partners zijn:

MEHR Onderwijs Sport en Spel	TSO, VSD, Vakantieschool, huiswerkbegeleiding
JongLeren	VVE
Iedereen Een Meester (IEM)	Vrijwilligers binnen de klassen
Wijkz	Buurthuis, jongerenwerk, Kinderraad
CJG	Zorg
ROC Mondriaan	Nederlandse les voor ouders
SPPOH	Onderwijsondersteuning
Politie Loosduinen	Ondersteuning van Wijkagenten in de vorm van lessen, samenwerking en informatie delen etc.
Community Builder	Verbinding en betrokkenheid creëren in de wijk Houtwijk

OBS Houtwijk is dagelijks van 8.30 tot 17.00 uur opengesteld voor onze leerlingen. Door het aanbieden van extra activiteiten na schooltijd zoals verlengde schooldag activiteiten (VSD) en huiswerk- extra begeleiding bieden we onze leerlingen extra vaardigheden en kunnen zij talenten

ontdekken en/ of ontwikkelen. Tevens bieden we tweemaal per schooljaar in samenwerking met MEHR een vakantieschool aan waar o.a. taal en talentontwikkeling centraal staan.

Onze ouderpopulatie is net als onze leerlingpopulatie zeer divers. Ouders zoeken onderling verbinding en verbinding met de school. Het aanbieden van Nederlandse taallessen voor ouders zorgt voor meer verbinding onderling en met de school. Ouders betrekken bij de ontwikkelingen van de school en hun kind doen we door regelmatig bijeenkomsten voor ouders te organiseren, waarbij ouders vanzelfsprekend inspraak hebben in de onderwerpen die aan bod komen.

Tevens is er een samenwerking tussen school, ouders en de community builder van de wijk Houtwijk om elkaar en de buurt te versterken.

OBS Houtwijk heeft de wens om een brede school te worden die iedereen met elkaar verbindt. Dit vanuit de gedachte: *"It takes a village to raise a child"*

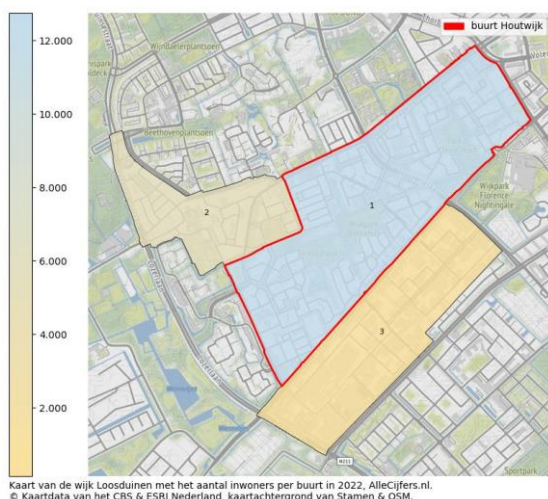
De wens om meer en beter te kunnen samenwerken met onze partners en hiermee meer verbinding te creëren tussen ouders, wijk, buurt en school maakt dat we gezamenlijk onze leerlingen en kinderen beter kunnen voorbereiden op de snel veranderende samenleving waar iedereen mee te maken krijgt.

Het aanbieden van meerdere voorzieningen vanuit het gebouw van OBS Houtwijk, zoals bijvoorbeeld een servicepunt XL, taallessen voor volwassenen en nog meer, maakt wellicht dat de drempel lager is dan die van de gemeente of andere instanties. Men kan elkaar ontmoeten of vinden, elkaar versterken en samen optrekken.

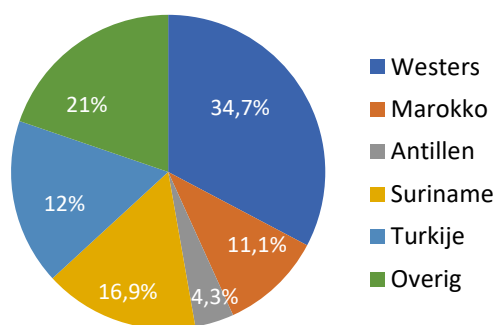
OBS Houtwijk heeft hierin de 'trekkersrol' op zich genomen en wordt hierin begeleidt door Stichting Brede Buurt School.

Schoolomgeving

OBS Houtwijk ligt in de wijk Houtwijk en valt onder het stadsdeel Loosduinen. Een groene wijk met een centraal gelegen het Bokkefortpark. OBS Houtwijk grenst aan het Bokkefortpark.



Het aantal inwoners in de wijk Houtwijk is gestegen met 3,53% in 2022 naar 12.750 inwoners . Houtwijk is een multiculturele wijk.



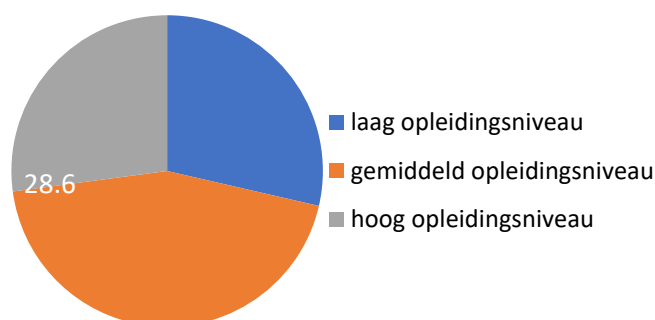
Het aantal autochtone inwoners in de buurt Houtwijk is met 559 personen gedaald van 8.374 in 2013 tot 7.815 in 2022 (dat is 6,7%).

Houtwijk kent ook een percentage specifiek Nieuwkomers zoals asielzoekers, vluchtelingen en expats in de wijk. Veel van deze Nieuwkomers worden geplaatst in Houtwijk, net als dat in veel andere stadsdelen gebeurt. Veel van deze nieuwkomers vinden een plekje op OBS Houtwijk.

OBS Houtwijk bedient wat betreft Nieuwkomers het gehele postcode gebied dat valt onder Loosduinen (postcodes 2552/2553).

Houtwijk kent 5.681 woningen waarvan 55% koopwoning is. Het gemiddelde bruto jaarinkomen ligt op €26.700,-euro wat lager ligt dan het gemiddelde bruto jaarinkomen van geheel Den Haag, dit ligt op €28.900,-euro.

Het gemiddelde opleidingsniveau voor Houtwijk is als volgt:



Houtwijk kent veel multiproblematiek in de wijk en heeft te kampen met behoorlijke misdaadcijfers, van diefstal tot geweldsdelicten, van bedreiging en mishandeling tot vernieling.

In de buurt Houtwijk zijn van 2012 tot en met 2022 in totaal 7.307 misdrijven geregistreerd. Deze misdrijven zijn ingedeeld naar 41 verschillende soorten delicten. Het totaal aantal van 7.307 misdrijven is hoger dan de som van het aantal van 7.153 misdrijven uitgesplitst naar type delict. In 2022 werden in de buurt Houtwijk 622 misdrijven door de politie vastgelegd. In het jaar 2023 zijn in de eerste maanden (januari t/m maart) 176 misdrijven geregistreerd. Dit geeft aan dat Houtwijk een heftige wijk is voor buurtbewoners, kinderen en instanties. Op OBS Houtwijk hebben we ook regelmatig te maken met problematiek die de school binnen komt op verschillende wijzen. OBS Houtwijk onderhoudt een zeer nauw contact met o.a. politie, Centrum Jeugd& Gezin en Veilig Thuis aangezien een deel van onze gezinnen in een situatie terecht komt die extra aandacht behoeft, waarbij eerder genoemde instanties betrokken zijn.

Vanuit de gemeente Den Haag is er voor Houtwijk een community builder aangesteld die de opdracht heeft meegekregen om de veiligheid in de wijk te verbeteren. Als school werken wij samen

met deze community builder en bieden wij fysieke ruimte binnen de school om te kunnen werken aan deze opdracht. Dit gebeurt in de vorm van spreekuren, koffieochtenden en bijeenkomsten waar ouders en buurtbewoners bij kunnen aansluiten. Het doel hierbij is om uiteindelijk de buurt verantwoordelijk(er) te maken voor de veiligheid in de buurt.

2. Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

3. Ons schoolconcept

Missie en visie

Missie

“OBS Houtwijk is de plek om het leven te leren!”

Kinderen kunnen zich bij ons ontwikkelen tot (jong) volwassenen die in staat zijn eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid kunnen dragen. Dit doen we vanuit een veilige, respectvolle, rijke (leer)omgeving.

Visie

Om het leven te leren werken we vanuit de waardes:

SAMEN **"ZIJN"** **ZELFSTANDIG**

Vanuit deze waardes kunnen kinderen zich ontwikkelen om flexibel om te gaan met de toekomstige maatschappij.

SAMEN

- Wij leren kinderen samen te werken, te spelen en te leren.
- Goed onderwijs bieden doen we samen met de kinderen, ouders, team, buurt en partners.

"ZIJN"

- Je mag zijn wie je wilt zijn. Ook accepteer en respecteer je een ander.

ZELFSTANDIG

- De leerkracht coacht en begeleidt de kinderen in hun eigen leerproces.
- Wij leren de kinderen verantwoordelijk te zijn voor zichzelf en hun omgeving.



Bovenstaande geeft goed weer waar OBS Houtwijk voor staat en voor gaat. Het werken vanuit de drie kernwaarden is hierbij leidend en gelden voor leerkrachten, leerlingen en ouders met een extra component de buurt .

Voor het jonge kind van OBS Houtwijk is een aparte visie en missie beschreven. Deze ziet er als volgt uit:

Missie

Onze missie is jonge kinderen begeleiden tot gelukkige schoolkinderen. Voor ons zijn dat kinderen die; goed in hun vel zitten, zelfredzaam zijn, gezonde sociale relaties aangaan en weten waar hun talenten liggen. Zo willen we de basis leggen voor een zonnige toekomst.

Visie

In de onderbouw van de basisschool start de schoolloopbaan van jonge kinderen. We vinden het van belang dat alle kinderen een kansrijke start maken. In ons onderwijs geven we hier vorm aan door ieder kind aanbod te geven binnen hun 'zone van naaste ontwikkeling', ofwel dat het onderwijs aansluit bij de ontwikkelbehoefte van het kind.

Om dit zo goed mogelijk te doen werken wij vanuit een beredeneerd aanbod. Dit is een aanbod dat kan aansluiten bij (bijna) alle kinderen die onze school binnen lopen.

Om het onderwijs passend te maken naar de behoefte van de kinderen is het zaak dat we goed zicht hebben en houden op hun ontwikkeling.

Zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkelingen van kinderen op de voet door hen dagelijks te observeren tijdens de verschillende activiteiten. Deze observaties noteren we in een evaluatieplanner vanuit kleuterrevolutie. Deze observatie gegevens zetten we het einde van de periode in ons kindvolgsysteem genaamd Kleuter in Beeld. Naast dat we in dit observatiesysteem noteren wat we concreet aan ontwikkelingen waarnemen bij kinderen, kunnen we hierin ook direct zien welke volgende stap voor het kind passend is. Zo werken we gedurende een schooljaar cyclisch en doelgericht.

Aanbod

Omdat we de kinderen zorgvuldig in beeld houden kunnen we in ons aanbod goed aansluiten bij hun ontwikkelbehoefte. Ons aanbod typeert zich dan ook als doelgericht vanuit de leerlijnen van Mijn kleutergroep. Hierbij hebben we ervoor gekozen om het schooljaar in 5 periodes te verdelen. Binnen iedere periode werken we handelingsgericht aan de doelen passende bij de verschillende ontwikkelingsniveaus in de groep. Deze doelen staan per periode in een overzichtelijk schema waardoor we in één oogopslag kunnen zien waar we de komende tijd aandacht aan moeten besteden. Het aanbieden van de doelen doen we spelenderwijs middels instructie in de grote kring en in de kleine kring, maar ook zeker tijdens de momenten van het spelen en werken. Kortom onze leerkrachten hebben dus zicht op de ontwikkelingen van de kinderen, ontwerpen op basis van deze observaties een beredeneerd aanbod en kunnen daardoor gedifferentieerd werken.

Instructie

Om iets nieuws te leren heb je te allen tijde, ongeacht je leeftijd, een heldere instructie nodig. Binnen de onderbouw van OBS Houtwijk maken we bewuste keuzes over welke didactische middelen het beste in te zetten zijn bij de verschillende leerdoelen. Zo zetten we binnen de kleutergroepen ook het Expliciete Directe Instructiemodel in wanneer dit passend is. Naast oog hebben voor de juiste instructievormen kiezen we ook bewust voor een passende organisatie.

Organisatie

Om in een kleutergroep alle kinderen voldoende begeleiding en zorg te bieden vinden we het belangrijk om de lesdagen zorgvuldig te organiseren. We zoeken steeds naar een goede balans tussen inspanning en ontspanning. Hier dragen we zorg voor door voldoende afwisseling te bieden tussen leerkracht gestuurde activiteiten en door het kind zelf gekozen activiteiten. Daarnaast is zelfstandigheid één van de kernwaarden van onze school. Om dit ook al bij de allerjongsten te bevorderen oefenen we gedurende de lesdagen veel met het zelfstandig werken en spelen. Wanneer we dit oefenen stimuleren we de 'uitgestelde aandacht'; dit zijn momenten op de dag waarbij de kinderen leren eventjes zelf kleine problemen op te lossen en niet direct een volwassene of ander kind om hulp te vragen. Omdat de groei in zelfstandigheid voor ieder kind op een ander tempo verloopt zijn de leerkrachten altijd dichtbij en beschikbaar voor de kinderen.

Spelend leren

Wanneer je jonge kinderen veel ruimte biedt om te spelen worden al spelenderwijs alle ontwikkelingsdomeinen gestimuleerd. Denk hierbij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, de reken- en taalontwikkeling als de motorische ontwikkeling. Spelen is dus een zeer krachtig ontwikkelend middel. Om deze reden bieden we binnen onze kleutergroepen veel ruimte aan de spelinitiatieven en spelbehoeften van de kinderen en stimuleren we het spel middels spelbegeleiding. Ook maken we bewuste keuzes bij het inrichten en het aanbieden van materialen; het spel moet immers altijd bijdragen aan hun ontwikkeling. Naast het (vrije) spelen in de verschillende spelplekken in de groepen bieden we ook verschillende 'werkjes' aan. Met deze werkjes proberen we nieuwe kennis en vaardigheden nog eens extra in te oefenen of bieden we kinderen extra uitdagingen.

Thematisch werken

Jonge kinderen leren voorspoedig wanneer de leerdoelen worden aangeboden in een rijke context. Om deze reden werken we in onze kleutergroepen thematisch. Thematisch werken is een manier van werken waarbij activiteiten die de kinderen doen of die de kinderen worden aangeboden, zijn verbonden met een overkoepelend thema. In het thema kunnen meerdere ontwikkelingsgebieden via spel de aandacht krijgen. Op OBS Houtwijk kiezen we per periode een overkoepelend thema (zoals het thema feest) waar we kleinere thema's aan kunnen verbinden (zoals sint en kerst). De leerkrachten bereiden de thema's inhoudelijk gezamenlijk voor en er wordt binnen iedere groep aan hetzelfde thema gewerkt.

Ouders en verzorgers

Ouders en verzorgers vormen een belangrijke schakel tussen de school en het kind. Voor de ouders en verzorgers van de jongste kinderen binnen onze school willen we de drempel zo laag mogelijk houden. We maken graag dagelijks tijd voor korte informele gesprekjes met ouders en verzorgers rondom het welbevinden van de kinderen. De meer formele gesprekken met ouders en verzorgers gaan doorgaans over de vorderingen van de kinderen. Om hen met regelmaat te informeren werken we met een vaste gesprekkencyclus per schooljaar. Tijdens deze gesprekken informeren we ouders en verzorgers aan de hand van de geregistreerde observaties in Mijn kleutergroep over de vorderingen van hun kind en eventuele bijzonderheden. Ouders mogen natuurlijk tussendoor naar behoefte een afspraak maken met één van de leerkrachten van de groep.

Ontwikkeling

- Voor de gehele school geldt dat we in de komende 4 jaar onze visie steeds meer gaan concretiseren door meer te gaan werken vanuit doelen. Het gaan werken vanuit doelen beslaat alle drie de kernwaarden. Het stellen van doelen maakt dat de lat hoger gelegd kan gaan worden, resultaten een andere lading gaan krijgen en leerlingen meer meegenomen worden in hun eigen leerproces, waardoor er meer eigenaarschap ontwikkeld wordt. Voor leerkrachten betekent het werken met doelen dat de rol van leerkracht verschuift van instructeur naar coach en begeleider op bepaalde momenten. Data zal een belangrijkere rol gaan spelen in ons onderwijs en hoe we les geven. Het stellen van doelen komt ook naar voren in het Houtwijks Instructie Model wat een afgeleide is van het Directe Instructie Model.
- Daarnaast zijn we als team formats aan het ontwikkelen om leerlingen doelen te laten stellen, niet alleen voor rekenen en taal maar ook voor talenten en andere vakken. Er wordt gekeken of het werken met doelenkaarten, doelenboekjes etc. een optie kunnen zijn. Een uitvloeisel zou het werken met een portfolio kunnen zijn. Door te werken vanuit doelen die per kind kunnen verschillen, sluiten we aan bij de ambities die gesteld zijn vanuit het bestuur van De Haagse Scholen. Hiermee zien we ieder kind en stimuleren we nieuwsgierigheid en verwondering. Leerlingen nemen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en ontwikkelen hun eigen kennis, houding en vaardigheden. Ouders zullen op een nieuwe manier betrokken worden bij de ontwikkelingen van hun kind door anders om te gaan met data, hiervoor zal een nieuw rapport ontwikkeld worden wat uit kan groeien naar een portfolio. We willen in eerste instantie meer terug naar de basis en met cijfers en grafieken ouders en leerlingen de ontwikkeling laten zien.
- Deze omslag in het aanbieden van ons onderwijs doen we niet alleen, dit zullen we in gezamenlijkheid doen met Stichting LEERkracht, die vanaf komend schooljaar betrokken is bij deze onderwijsverandering. Hiermee ontwikkelen we ook als team en doen we nieuwe vaardigheden en kennis op die we in ons onderwijs kunnen toepassen.
- De onderbouw (groep 1 t/m 3) van OBS Houtwijk richt zich vooral op de basisvaardigheden van onze jongste leerlingen. Er wordt gewerkt met doelen vanuit Kleuter in Beeld en de doelen die gesteld zijn vanuit het traject Kleuterrevolutie waar schooljaar 2022-2023 een start mee gemaakt is. Schooljaar 2023-2024 zal meer verdieping met zich meebrengen, hierbij worden de leerkrachten van de onderbouw begeleidt door Stichting LEERkracht en Kleuterrevolutie.
- Wat de Nieuwkomers betreft zal ook daar vooral ingezet worden op het behalen van doelen. In deze groepen wordt al met een portfolio gewerkt, omdat elk kind zich op een eigen niveau/ leerlijn bevindt. Elke Nieuwkomer heeft een andere startpositie om aan het 40 weken programma te beginnen. De leerkrachten van de Nieuwkomergroepen zullen ook meedoen en begeleidt worden in het traject van LEERkracht.
- Bovenstaande sluit aan bij de bestaande ambities van De Haagse Scholen. Als we het hebben over onze specifieke leerling-populatie dan hebben we vooral ambities om de verbinding met partners te zoeken waar onze leerling-populatie behoefte aan heeft. Dit betekent dat het welbevinden en motivatie om te leren een speerpunt zijn binnen onze ambities. Dit zullen we doen in combinatie met het werken met doelen. Een vast onderdeel in ons onderwijs programma zijn de maandelijkse workshops die we schoolbreed doen. Volgens een gekozen thema wordt er de diepte in gegaan en wordt er op diverse manieren les gegeven. Dit gaat in de richting van het ontdekkend en ontwerpend leren. Onze leerlingen hebben veel praktijk

nodig, die aansluit bij hun belevingswereld, maar die de basisvaardigheden wel versterken, waardoor een leerling een bredere basis en vaardigheden kan opdoen. Daarnaast helpt het werken met workshops in het ontwikkelen van jezelf en het welbevinden. Samenwerken met anderen (groepsdoorbroken) stimuleert en kan ieder op zijn eigen niveau ontwikkelen.

- We blijven ernaar streven onze onderwijskwaliteit zo goed mogelijk te houden door steeds de balans te blijven zoeken binnen het team naar geschoolde en anders geschoolde mensen. Als school zijn we redelijk in balans als het gaat om gediplomeerde leerkrachten en leraarondersteuners, waarvan een deel nu nog de PABO volgt. Binnen het team hebben we anders geschoolden die nu leraarondersteuner zijn, maar bijvoorbeeld uit de (leerling)zorg komen. Zij brengen hun eigen expertise mee die ons juist weer kan helpen. We zoeken steeds naar kwaliteit en verrijking van expertise binnen het team. Er wordt naast professionalisering van het hele team ook gericht ingezet op opleiding en training, daar waar expertise uitgebreid moet worden.

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat op OBS Houtwijk is een positief schoolklimaat en volledig gebaseerd op veiligheid. Als een kind zich veilig genoeg voelt kan het gaan ontwikkelen. Gezien onze populatie met multi-problematiek, veel anderstaligen en Nieuwkomers met elk hun eigen achtergrond, is een veilige omgeving de eerste basis. Er wordt heel veel aandacht besteedt aan het opbouwen van een relatie met zowel leerlingen als ouders/ verzorgers.

De klassen zijn niet heel groot w.b. leerlingaantallen, hierdoor is er meer zicht op elk kind en zijn/haar ontwikkeling. Hiermee kunnen we ook een goede basis aanleggen en ontwikkelen. Naast een leerkracht zijn er ook veel vrijwilligers van o.a. Iedereen een Meester en studenten in school. Dit betekent veel extra handen en hiermee veel extra aandacht voor de leerlingen.

Tevens hebben we in school 1x per week een speltherapeute die ingezet wordt waar nodig en een eigen kindercoach en twee gedragsspecialisten. De gedragsspecialisten zijn verantwoordelijk voor de fysieke en sociale veiligheid, zoals ook omschreven in het veiligheidsplan (zie hoofdstuk veiligheid en bijlage). Naast veiligheid zijn de gedragsspecialisten ook coördinatoren binnen de school van ORKA, onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.

ORKA werkt vanuit een methodiek waarbij de keuzes die kinderen maken voorop staat. Er wordt gebruik gemaakt van superhelden die elk voor een eigen keuze staan, een voorbeeld hiervan is 'slimme plek', 'negeren', 'melden bij de leerkracht', 'een ander helpen' etc. De leerkrachten volgen een tweejarig traject, waarbij er gecoacht wordt op de werkvloer. Het traject is schooljaar 2023 gestart en loopt door tot eind schooljaar 2024.

Ouders zijn meegenomen in ORKA door het bijwonen van een ouderavond en informatie in de Nieuwsbrieven. Ook onze externe partners zoals MEHR zijn geschoold in ORKA en ontvangen nog steeds feedback door onze gedragsspecialisten.

Het buurthuis waar OBS Houtwijk partner mee is, gaat mee in ORKA volgend schooljaar, door ook daar de begeleiders te scholen. Dit zal door onze gedragsspecialisten opgepakt worden.

Naast de methode ORKA maken we gebruik van een time-out protocol dat meer gericht is op (grens) overschrijdend gedrag. Er wordt gebruik gemaakt van gele (10 minuten), oranje (half uur) en rode (dagdeel/ dag) kaarten. Een leerling gaat bij een time-out uit de groep en gaat op een afgesproken plek bij een collega leerkracht zitten. Voor de kleuters geldt een aangepast time-out protocol.

Bij het Time-out protocol gaat het wederom welke keuze een leerling gemaakt heeft en wat er toe geleid heeft ongewenst/ grensoverschrijdend gedrag toe te passen. Ouders worden bij inzet van time-outs ingelicht en meegenomen in consequenties die aan de time-out verbonden zijn.

Pesten in de groepen proberen we door de inzet van ORKA en het Time-outprotocol zoveel mogelijk te voorkomen, helaas kom het wel eens voor in een groep of tussen een aantal leerlingen. De ervaring leert echter dat veel pestgedrag voortkomt uit situaties die zich buiten school afspelen, in de buurt of via sociale media.

Door zoveel mogelijk aandacht te besteden aan bewust omgaan met gedrag en welke keuzes je maakt, hopen we onze leerlingen te doordringen dat pesten geen optie is. Er zijn andere manieren om met elkaar om te gaan. Elk jaar worden er ook lessen van HALT en participatielessen aangevraagd om leerlingen zoveel mogelijk input te geven en te helpen bij de keuzes die ze maken.

Keuzes maken en je verantwoordelijkheid nemen voor deze keuzes passen heel goed bij onze visie en onze kernwaardes en raken elkaar op alle vlakken.

Veiligheid is een groot speerpunt voor de hele wijk Houtwijk, samen met onze partners (eerder beschreven) proberen we met elkaar de wijk/ buurt maar ook de school veilig te maken en te houden. We voelen ons als partners samen verantwoordelijk voor de veiligheid maar ook voor de ontwikkeling van de kinderen/ leerlingen. Onze community builder, gevestigd in school, doet dit samen met de ouders en bewoners uit de buurt. Regelmatig overleg en met elkaar optrekken over wat er speelt vanuit onze eigen rol is belangrijk en daarmee kunnen we stappen ondernemen.

“it takes a village to raise a child” sluit ook hierbij mooi aan. Het is een gedeelde verantwoordelijkheid waarin elke partij zijn/ haar eigen verantwoordelijkheid neemt. Ieder heeft vanuit zijn/ haar eigen rol ook eigen plannen voor de komende jaren. Voor OBS Houtwijk blijft ORKA en het maken van keuzes het hoofd speerpunt. Verder wordt er de komende jaren veel verbinding gezocht met de partners om de omgeving veiliger te maken wat uiteindelijk ander gedrag of een pedagogisch klimaat moet opleveren.

In het bijgevoegde Veiligheidsplan wordt uitvoerig beschreven hoe OBS Houtwijk uitvoering geeft aan fysieke en sociale veiligheid.

Ontwikkeling

- *Voor de komende vier jaar blijft de focus op veiligheid, gezien onze populatie ook nodig. Hiervoor blijven we de methode ORKA gebruiken waarbij veel aandacht is voor het maken van eigen keuzes. Deze keuzes sluiten aan bij onze kernwaardes van waaruit wij werken.*
- *We blijven de regels en afspraken zoals deze opgesteld zijn vanuit ORKA en vanuit het Veiligheidsplan hanteren simpelweg omdat dit werkt. We zullen dit blijven monitoren door het gebruik van sociogrammen, vragenlijsten etc. Leerkrachten worden hierbij gecoacht en begeleidt door zowel intern als extern in te zetten expertise.*
- *De samenwerking met onze partners willen we verstevigen en vastleggen in de vorm van een KC of familieschool waarbij zowel leerlingen, ouders als buurt verenigd zijn waardoor er zowel binnen school als buiten school een beter en positiever (pedagogisch)klimaat ontstaat.*

Didactisch handelen

OBS Houtwijk werkt met het HIM model wat een afgeleide is van het Directe Instructie Model. Elke leerkracht werkt volgens de afspraken zoals deze omschreven staan in het borgingsdocument (update mei 2023). Het document is een levend document en wordt bijgesteld wanneer nodig. Het

document biedt houvast aan alle leerkrachten bij het geven van instructie en het omgaan met verschillen in de groep. In het document staat o.a. ook omschreven hoe er omgegaan wordt met uitgestelde aandacht en wat te doen als leerlingen klaar zijn met hun werk. Elk schooljaar vinden er 2x klassenbezoeken plaats vanuit directie maar ook vanuit collega's.

Vanuit onze visie en missie gaan we ons de komende vier jaar meer richten op het stellen van doelen, niet alleen vanuit methodes, niet alleen vanuit de leerkrachten, maar ook vanuit de leerling. Dit kunnen doelen zijn op het gebied van rekenen en taal, maar ook op het gebied van talentontwikkeling (ontdekken/ verdiepen), waarmee ook het betekenisvol leren aandacht zal krijgen. Er zal meer gewerkt gaan worden met data, om het leerproces bij kinderen en ouders meer inzichtelijk te maken, zodat het stellen van doelen reëler wordt. Door meer te gaan werken met doelen willen we het eigenaarschap en de intrinsieke motivatie van de leerling verbeteren. Het werken met doelen werkt automatisch differentiatie in de hand, waarbij het inzetten van het HIM houvast biedt aan de leerkracht.

De komende twee jaar zullen we ondersteund worden door Stichting LEERkracht, waarbij gericht ingezet wordt op het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden en het stellen van en werken met doelen.

Binnen OBS Houtwijk wordt gewerkt met circuits en workshops. Binnen de groep worden circuits uitgezet op het gebied van reken, taal en andere vakken, waarbij leerlingen op een andere manier met aangeboden lesstof werken en omgaan. Dit wordt tweemaal per week gedaan, waarbij leerkrachten vrij zijn in het inrichten van deze circuits. Naast het werken met circuits worden er schoolbreed tien maal per jaar workshops aangeboden rondom thema's die van te voren zijn vastgesteld. Leerkrachten bereiden deze workshops voor waarbij inhoud gegeven wordt aan het thema om het betekenisvol leren te stimuleren en waarbij ontdekkend en ontwerpend leren een onderdeel van een workshop kunnen zijn. De leerlingen bepalen vervolgens zelf welke workshops zij graag willen volgen, waarmee we eigenaarschap en intrinsieke motivatie bevorderen. Tijdens de workshops wordt samenwerking en leren van elkaar gestimuleerd.

De rol van de leerkracht is wisselend door de verschillende aanpakken en het wisselend aanbod dat we leerlingen bieden. De rol kan de hele dag door veranderen van een instructierol naar een coachende of begeleidende rol. Deze rol staat ook omschreven bij de kernwaarde "zelfstandig", waarbij eigenaarschap, keuzes maken en de leerling meer onderdeel te laten zijn van het eigen leerproces centraal staat. De verwachtingen van leerkrachten en de vaardigheden die daarbij passen zullen meegenomen worden in het traject van LEERkracht

Ontwikkeling

- *De komende twee schooljaren zal OBS Houtwijk begeleidt gaan worden door Stichting LEERkracht om leerkrachtvaardigheden te verbeteren.*
- *De komende twee jaar wordt ingezet i.s.m. Stichting LEERkracht op het stellen en werken vanuit doelen. Op zowel leerkracht- als leerlinggebied. Het bevorderen van intrinsieke motivatie, verbeteren van resultaten en meer aansluiten bij het leerproces van leerlingen is hierbij het doel. Jaar 3 en 4 van de schoolplanperiode worden afspraken geborgd en volledig op genomen in het lesprogramma en binnen het HIM waar OBS Houtwijk mee werkt.*
- *Het aanscherpen en updaten van het HIM maakt dat we de komende 4 jaren meer terug gaan naar de basis met focus op het lesgeven en het differentiëren binnen de groep. In combinatie met St. LEERkracht ligt de focus op leerkrachtvaardigheden, stellen van doelen en het betekenisvol leren.*

Burgerschap

Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.

vaardigheden. In het plan Burgerschap is een doorgaande leerlijn per leerjaar uitgezet en wordt beschreven hoe we monitoren. In het aanbieden van de doorgaande leerlijn worden we ondersteund in onze methode ORKA. De superheldenaanpak van Orka Training is een preventieve aanpak voor de basisschool om sociale vaardigheden van kinderen en het groepsklimaat in de klas te verbeteren om daarmee de kans op sociale problemen te verkleinen.

De superhelden bestaan uit negen **sociale vaardigheden** (superhelden of keuzes) die kinderen kunnen toepassen: elkaar helpen, elkaar aanspreken, leiden, volgen, opkomen voor jezelf, relaxed reageren, negeren, een slimme plek en melden bij de leerkracht.

Oefeningen **groepsvorming** worden ingezet om de superhelden te trainen. Elke week geeft de leerkracht een oefening groepsvorming, waarin de sociale vaardigheden (superhelden of keuzes) getraind worden. De kracht van de superheldenaanpak is dat de leerkracht tijdens de oefeningen feedback geeft aan kinderen over de sociale vaardigheden die worden ingezet. ORKA traint onze kinderen in het sterker worden en toepassen van onze kernwaardes.

Vanaf groep 1 wordt het “zijn” gestimuleerd, hierbij leren kinderen wie ze zijn, accepteren ze een ander en leren ze omgaan met elkaar ondanks de verschillen die er zijn. Binnen lessen wordt zoveel mogelijk aandacht gevraagd voor respect voor jezelf, de ander en de omgeving. Hier zijn onze schoolregels en afspraken ook op aangepast. De kernwaarde “zijn” is soms wel lastig voor zowel kinderen, ouders als leerkrachten. We zijn ons zeer bewust dat we te maken hebben met een grote diversiteit aan culturen, achtergronden en normen en waarden dat het soms moeilijk is om tot elkaar te komen, praten blijft dan toch een belangrijk onderdeel om het probleem te verkennen en er vervolgens mee om te leren gaan. Een voorbeeld hiervan is dat niet alle leerlingen zichzelf durven te uiten zoals ze graag zouden willen, bang voor reactie van hun ouders. De leerkracht biedt dan vooral de veiligheid die een leerling zoekt en helpt waar kan. Soms wordt hiervoor de kindercoach ingezet of school maatschappelijk werk (SMW).

De kernwaarde “samen” wordt op niveau vanaf groep 1 ingezet waarbij samen spelen, samen werken, aandacht hebben voor verschillen, culturen, omgeving een belangrijke input heeft. Bewust zijn van de keuzes die je maakt en welk effect dat op een ander/ omgeving heeft is hierbij belangrijk. Het uitnodigen van gastsprekers of aansluiten bij projecten schoolbreed of wijkbreed dragen bij aan de vorming van de leerlingen en het bewustzijn. Veel leerlingen van OBS Houtwijk maken deel uit van de leerlingraad van de wijk Houtwijk, dit samen met onze samenwerkingspartner Wijkz/ Buurtcentrum Bokkefort.

De kernwaarde “zelfstandig” geeft aan dat we leerlingen voorbereiden op het nemen van eigen verantwoordelijkheid voor de keuzes die zij maken, waarmee zij uiteindelijk de toekomst en de maatschappij goed uitgerust kunnen betreden. Hiervoor moeten ze de kernwaardes “zijn” en “samen” ook toe kunnen passen, weten wie ze zijn en wat ze willen/ kunnen en nodig hebben. De

leerkracht heeft hierin een coachende en begeleidende rol. Binnen ORKA wordt aandacht hieraan besteedt, maar ook de methode STAAL (Taal) en Nieuwsbegrip, het Jeugdjournaal en de lessenserie “De Kracht van Lampje” brengen onderwerpen naar voren waar de drie kernwaardes in naar voren komen en helpen bij burgerschapsvorming. Ook tijdens het aanbieden van de Vakantieschool wordt er aandacht besteedt aan burgerschap. Zo wordt er soms een rechtbank nagespeeld en wordt er ingezet op debatteren in de hogere groepen.

Sociale vraagstukken worden niet uit de weg gegaan, hier wordt aandacht aan besteedt passend bij het niveau van de jaargroep/ leerlingen. Wanneer vragen vanuit kinderen komen worden deze niet weggewuifd maar worden deze beantwoord. Door het kijken van het Jeugdjournaal en het aanbieden van de lessenserie “De Kracht van Lampje” komen ook veel sociale vraagstukken aan de orde en is het aan de leerkracht om hier samen met de leerlingen op een passende manier vorm aan te geven.

De vier standaarden voor burgerschap onderwijs zoals omgaan met conflicten, omgaan met verschillen, maatschappelijk verantwoord handelen en democratisch handelen zitten op deze manier verweven in onze kernwaardes en krijgen een passende plek in ons onderwijs.

Per leerjaar staat omschreven wat we onze kinderen leren en willen dat ze kunnen toepassen binnen onze kernwaardes en de vier standaarden van burgerschapsonderwijs.

Zie hiervoor de bijlage Burgerschap

4. Onderwijskundig beleid

Voor OBS Houtwijk geldt dat de meeste van onze leerlingen de voorschool hebben doorlopen vanaf 2,5 jaar. Onze VVE garandeert een doorgaande lijn naar groep 1. Programma's en thema's worden jaarlijks op elkaar afgestemd, overleggen gepland en MDO's worden ingezet waarbij naast de IB-er, de onderwijsadviseur vanuit het SPPOH en SMW aansluiten. Dit maakt dat de kinderen al vroeg in beeld zijn en de doorgaande lijn gewaarborgd kan worden of als er een ander pad bewandeld moet worden naar SBO of zorg. Er is een warme overdracht wanneer peuters de overstap maken naar de basisschool.

Leerlingen worden gevolgd in hun eigen ontwikkelproces door het hanteren van Kleuter in Beeld (groep 1 en 2) en Cito Leerling in Beeld (vanaf groep 3) hebben we goed inzicht in de ontwikkeling en doorgaande lijn van een leerling. Tweemaal per jaar vinden er groeps- / leerlingbesprekingen plaats waarin besproken wordt hoe de voortgang zich ontwikkelt, dit sluit aan bij het Schoolondersteuningplan (SOP) en het handelingsgericht werken (HGW cyclus).

De Nieuwkomers die op OBS Houtwijk zitten worden op dezelfde manier gevolgd, alleen vanaf het moment dat zij op school zijn begonnen. Er is echter een onderscheid te maken in de nieuwkomer in de leeftijd van 4 tot en met 6 jaar en de nieuwkomer in de leeftijd van 7 tot en met 12 jaar.

Nieuwkomers die instromen in de onderbouw doen mee met het reguliere programma en worden opgenomen in het observatiesysteem van Kleuter in Beeld. Nieuwkomers in de leeftijd van 7 t/m 12 jaar nemen deel aan het Nederlands programma. Hier volgen de leerlingen een 40 weken programma. Voorafgaand aan het programma maken ze een instaptoets om het niveau te bepalen, op basis daarvan worden ze ingedeeld in de starters of de gevorderde groep. Na 20 weken volgt er een tussentoets om wederom het niveau te bepalen. Na 40 weken wordt de eindtoets afgenomen en kan een leerling uitstromen of wordt er nog 20 weken verlenging aangevraagd. Omdat leerlingen de deeltijd Nederlandse les volgen, worden zij ook binnen de reguliere groep gevolgd wanneer het mogelijk is dat zij deelnemen aan toetsen (methode/ Cito).

Alle leerlingen worden twee maal per jaar besproken waar ontwikkelingen worden gevolgd en stappen ondernomen waar nodig volgens het SOP en HGW. 3x per jaar zijn er geplande oudergesprekken tussen de leerkracht en de ouders/ verzorgers. In deze gesprekken komt de ontwikkeling van een kind aan bod, waar liggen zorgen, waar willen we stappen op ondernemen en hoe gaan we dit samen vormgeven. Mocht een leerling gaan doubleren, dan moet dit goed aangetoond kunnen worden en besproken worden met ouders. Doubleren moet zin hebben en vooruitgang in de ontwikkeling betekenen. Als doubleren niet het gewenste effect heeft, zal een leerling niet doubleren maar een aangepast programma of eigen leerlijn krijgen. De school beslist of een leerling overgaat naar de volgende groep. Een leerling kan op een bepaalde voorwaarde overgaan naar de volgende groep.

Vanaf groep 6 wordt gekeken naar de uitstroomprofielen van leerlingen, deze verwachte uitstroom wordt zowel met leerlingen als met ouders gedeeld tijdens de gesprekken. We maken de resultaten voor ouders zichtbaar door hen een uitdraai te overhandigen vanuit Cito Leerling in Beeld bij elk rapport. Ouders worden op deze manier meegenomen in de resultaten en de verwachte uitstroom. Eind groep 7 wordt er een voorlopig advies gegeven. Voor leerlingen in groep 8 geldt dat wij het proces volgen zoals BOVO dit aangeeft. Schooljaar 2023-2024 verandert dit proces en zullen we geschoold worden in dit nieuwe proces.

Onze methodes voor taal en rekenen bieden een doorgaande lijn vanaf groep 3 t/m 8. Groepen 1 en 2 werken volgens de methodiek van Kleuterrevolutie waarbij de methode Kleuterplein ondersteunend ingezet kan worden i.v.m. de thema's die zij aanbieden. Kleuterrevolutie is als interventie ingezet om de basisvaardigheden aan te pakken en te verbeteren. Deze zijn schooljaar 2022 t/m 2024 bekostigd vanuit NPO gelden. Tevens zal de subsidie Basisvaardigheden vanuit de HEA ingezet worden om de basisvaardigheden voor de groepen 3 t/m 8 aan te pakken. Hierbij moet gedacht worden aan taal/ lezen en techniekonderwijs.

Wat betreft digitale vaardigheden zal er ingezet gaan worden op het aanleren en verbeteren van vaardigheden voor zowel leerkrachten als leerlingen en het ontwikkelen en inzetten van een doorgaande lijn voor de komende vier jaar. Veel onderdelen van het plan Digitale Vaardigheden hebben raakvlakken met andere vakken, zoals bijvoorbeeld taal en rekenen maar ook met het speerpunt werken vanuit doelen. Deze staan beschreven in het plan Digitale Vaardigheden.

Om het ontwikkelproces van onze leerlingen nog meer te verbeteren willen we de ouderbetrokkenheid vergroten. Deze is om verschillende redenen zeer laag op dit moment. Ouders komen braaf op afspraken en gesprekken, maar van echte betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind is niet echt sprake. Vanuit VVE willen we dit oppakken door het gezamenlijk beleid te herzien. Het aanstellen van een oudercoördinator van zowel school als PLP is wenselijk hierbij. We gaan van onderaf bouwen aan de betrokkenheid.

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruit ziet en welke leermiddelen en methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhoud zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

	Leermiddelen / methodes	Afspraken / aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	LO jaarplan	*Extra aanbod naschoolse sport i.s.m. WSDH *VSD activiteiten vanuit HEA
Nederlandse taal	Kleuterplein LOGO3000 Spreekbeeld Fonemisch bewustzijn CPS STAAL Veilig Leren Lezen Kim versie Estafette Nieuwsbegrip XL Wereld vol Woorden (Nieuwkomers) Horen Zien en Schrijven (Nieuwkomers)	*De onderbouw werkt volgens de methodiek van Kleuterrevolutie waarbij Kleuterplein gebruikt kan worden voor de thema's. *Adaptieve aanvullende programma's: Taalzee LOGO 3000 STAAL Spel- ontwikkelingsmateriaal.
Rekenen en wiskunde	Rekenen CPS groep 1 en 2 Pluspunt 4 vanaf groep 3	*Adaptieve aanvullende programma's: Pluspunt Bareka Rekensprint Met Sprongen Vooruit Rekentuin Spel- ontwikkelingsmateriaal
Engelse taal	Holmwood's	
Aardrijkskunde	Wereldzaken	
Geschiedenis	Tijdzaken	
De natuur, waaronder biologie	Natuurzaken	Aandacht voor techniekonderwijs
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Burgerschapprogramma zoals beschreven voor OBS Houtwijk	*Eigen afspraken opgenomen in het plan Burgerschap *PO-VO gesubsidieerde programma's. *Vakantieschool biedt programma's op het gebied van maatschappelijke verhoudingen en staatsinrichting. * lessenserie "De Kracht van Lampje" * Jeugdjournaal
Geestelijke stromingen		
Expressie activiteiten	Maandelijks schoolbrede workshops	*Workshops moeten verdieping bieden op gezamenlijk gekozen thema's, richten op ontdekkend en ontwerpnd leren.

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	Veilig Verkeer Nederland	
Bevordering gezond gedrag		*Afspraken gemaakt als team over Gezonde School.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	ORKA	*Afname instrument welbevinden (SCOL/ Leerling in Beeld). *Afspraken die opgenomen zijn in het Schoolveiligheidsplan van OBS Houtwijk.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	ORKA Burgerschapsprogramma zoals beschreven voor OBS Houtwijk	*Gezamenlijke afspraken vanuit ORKA/ Veiligheidsplan en Burgerschapsplan.
Digitale vaardigheden	Programma is beschreven in het plan Digitale Vaardigheden voor OBS Houtwijk	*Gezamenlijke afspraken vanuit het plan Digitale Vaardigheden.

Ontwikkelingen

- *De komende 4 jaar ligt er meer focus op digitale vaardigheden en het implementeren binnen ons lesprogramma. Deze zijn omschreven in het plan Digitale Vaardigheden per leerjaar In dit plan staat ook beschreven dat er aandacht moet zijn voor het op peil brengen van leerkrachtvaardigheden. Tevens is er dit plan meer aandacht voor 21^e eeuwse vaardigheden en hoe dit een plek gaat krijgen binnen ons dagelijks onderwijs.*
- *Op het gebied van taal staat in het Taalplan beschreven waar focus en ontwikkeling nodig is voor de komende vier jaar. Er komt extra focus op begrijpend lezen door meer te investeren in close reading, hiervoor zal het team de komende twee jaar geschoold worden. Tevens worden eerder gemaakte afspraken opnieuw bekeken en opnieuw geborgd de komende jaren. Zie hiervoor het Taalplan.*
- *Rekenen heeft al meerdere interventies gehad. De komende 4 jaren zal de focus liggen op het handhaven van gemaakte afspraken, het borgen van afspraken, aandacht voor leerkrachtvaardigheden en het stellen van doelen. Zie hiervoor het Rekenplan.*
- *Voor zowel taal als rekenen willen we door het verbeteren van leerkrachtvaardigheden en het werken vanuit doelen de resultaten verbeteren.*
- *Kleuterrevolutie zal het komend jaar een verdieping doormaken, vervolgens kunnen afspraken gemaakt worden waarna er in schooljaar 2025 geborgd kan gaan worden.*
- *Schooljaar 2023-2024 en schooljaar 2024-2025 zal gebruikt gaan worden voor het opzetten van techniekonderwijs waarvan nu te weinig aanbod is binnen het lesprogramma. Buiten het*

opzetten van een doorgaande lijn en het bijbehorend aanbod is de wens groot om een technieklokaal in te gaan richten.

Schooljaar 2025-2026 zal gebruikt gaan worden om afspraken en de doorgaande lijn in te zetten. Schooljaar 2026-2027 zal gebruikt gaan worden om te gaan borgen.

- *Vanuit de toegekende subsidie Basisvaardigheden zal er veel focus aangebracht gaan worden op het verbeteren van algemene basisvaardigheden op het gebied van taal/ rekenen/ gedrag. Dit plan moet nog verder ontwikkeld worden. De plannen van Taal/ Rekenen/ Techniek/ HIM en Kleuterrevolutie zullen hierin verwerkt worden. We willen als school terug naar de basis en werken vanuit onze visie en missie waarbij onze kernwaarden belangrijk zijn. Dit kunnen we niet alleen, hierbij zullen onze partners een grote rol spelen.*
- *Ouderbetrokkenheid vergroten is een grote wens die we de komende vier jaar zullen gaan oppakken vanuit VVE doorgaande lijn. Het aanstellen van een oudercoördinator vanuit school en Peuterleerplek is een grote wens. Bekeken wordt of dit te realiseren is in schooljaar 2023-2024. Een nieuw ouderbeleid zal geschreven en uitgevoerd gaan worden. We willen hier tevens onze partners bij inschakelen. Zie hiervoor hoofdstuk partners.*

Ondersteuning en begeleiding

Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op de langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Met deze profielen willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen zodat we eerder bepaalde problematiek bij kinderen kunnen signaleren en bijsturen, is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverband en maatschappelijke partners heel belangrijk. Verschillende scholen van De Haagse Scholen werken met andere scholen en/of maatschappelijke partners samen aan een passend aanbod voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Op het gebied van ondersteuning wordt er op OBS Houtwijk gewerkt volgens de HGW cyclus waar de intern begeleiders verantwoordelijk voor zijn als het gaat om plannen, monitoring en controle. In dit HGW document staat per schooljaar omschreven wanneer toetsen en besprekingen zijn. Tevens worden hierin de MDO's vastgesteld voor een schooljaar waar diverse disciplines bij aansluiten.

Naast de HGW cyclus heeft OBS Houtwijk een SOP (School Ondersteunings Plan) waarin beschreven staat hoe we omgaan met de zorg op school en welke ondersteuningsniveaus we aanbieden waarbij er een koppeling gemaakt kan worden naar het handelingsgericht werken en de HGW cyclus.

Handelingsgericht werken

<p>Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school</p>
<p>1. Doelgericht werken.</p>
<p>Er wordt gewerkt met groepsanalyse die halfjaarlijks en jaarlijks worden geëvalueerd n.a.v. van de data vanuit CITO Leerling in Beeld, resultaten van methodegebonden toetsen, observaties en data uit Kleuter in Beeld. Kleinere tussendoelen worden tevens afgestemd op de resultaten van de methodegebonden toetsen. Op didactisch gebied stemmen alle leerkrachten af op de onderwijsbehoeften van leerlingen; zoals vastgelegd in de groepsanalyse binnen de mogelijkheden van de leerkracht/ de school. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied/gedragen leerlingen in een dyslexietraject wordt een IHP gemaakt. Voor leerlingen die niet mee kunnen komen met de lesstof in de groepen daarom een afwijkend lesprogramma hebben, wordt een OPP opgesteld, welke halfjaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig aangepast. De evaluatie vindt plaats met leerkracht, ouders en IB.</p>
<p>2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.</p>
<p>De werkwijze van de leerkrachten is transparant. Het onderwijs wordt besproken met ouders tijdens de vorderingsgesprekken. Leerkrachten analyseren de resultaten van hun onderwijs en stemmen af n.a.v. de uitkomsten. Waar mogelijk en nodig wordt in samenspraak met ouders ondersteuning georganiseerd voor de leerling. De leerkracht bespreekt in een groepsbespreking (3x per jaar) het onderwijs aan de groep, clustert leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en stemt af. Bij een hulpvraag verricht IB-onderzoek, geeft advies en stemt samen met de leerkracht af met ouders en de leerling. Er wordt schoolbreed gewerkt met de groepsanalyse voor de halfjaarlijkse doelen; daarnaast worden de methodetoetsen geanalyseerd voor doelen op korte termijn. Leerkracht en IB houden informatie betreffende een leerling bij in een digitaal leerlingdossier in Esis.</p>
<p>3. Onderwijsbehoeften staan centraal.</p>

<p>In de groepsanalyse staan de onderwijsbehoeften beschreven op groeps- en leerlingniveau. Instructie en verwerking zijn op maat n.a.v. drie instructieniveaus. Doelen worden per les besproken met de leerlingen en staan op het bord. Leerlingen met een OPP krijgen binnen de mogelijkheden van de groep, leerkracht en schoolinstructie op maat binnen de eigengroep. In een uitzonderlijk geval krijgt een leerling voor een vak instructie binnen een andere groep (afhankelijk of er binnen de school een passende plek is voor de leerling). Waar leerkracht (ook met ondersteuning van collega's, IB, experts) niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van een leerling wordt de leerling besproken in een MDO. Hierna kan onderzoek plaatsvinden en eventueel kan op termijn een IA of verwijzingsadvies/TLV worden toegekend/ uitgesproken.</p>
<p>3. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.</p>
<p>4.</p> <p>Bij de indeling van de groepen wordt binnen de mogelijkheden van de school gezocht naar de best passende combinatie van parallelcollega's, in combinatie met een groep. Teamleden zoeken samen naar een aanpak die werkt voor een kind, de groep en de leerkracht/school. De IB-er observeert de groep als geheel, individuele leerlingen en ook de interactie tussen leerkracht en de groep of individuele leerlingen. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam. Daarnaast worden externe partners ingezet om de leerling in zijn ontwikkeling te ondersteunen.</p> <p>In geval van signalering van zorgen op school worden deze met ouders besproken en wordt gezocht naar een aanpak die voor alle partijen werkt. De invloed van de leerkracht op de ontwikkeling van een kind maar ook de invloed van thuis worden besproken. Op schoolniveau worden ook het onderwijsmateriaal en de aanpak van de leerkracht hierbij betrokken.</p>
<p>5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien</p>
<p>Alle leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.</p>
<p>6. Positieve aspecten zijn van belang.</p>
<p>Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen</p>
<p>7. Constructieve samenwerking.</p>
<p>Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of al is gedaan. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt. Bij vraagstukken wordt samen met ouders gezocht naar oplossingen. School informeert ouders drie keer per jaar over de vorderingen van hun kind. Waar nodig worden individuele oudergesprekken gevoerd en ouders worden altijd betrokken bij alle processen rondom hun kind. Het welbevinden en de ontwikkeling van het kind staan hierin centraal. Leerlingen worden betrokken d.m.v. kindgesprekken, gevoerd door de leerkracht, kindercoach of IB. Zij kunnen inzicht geven in de aanpak die voor hen werkt.</p>

Extra ondersteuning

Op OBS Houtwijk wordt veel extra ondersteuning ingezet voor leerlingen die dit nodig hebben. Deze ondersteuning wordt geboden door onderwijs ondersteunend personeel en vrijwilligers van iedereen een Meester en studenten van ROC Mondriaan Onderwijsassistent, waar OBS Houtwijk een samenwerking mee heeft.

De extra ondersteuning wordt geboden op alle gebieden waarbij taal en rekenen de meeste aandacht krijgen.

Er wordt veel aandacht besteedt aan extra lezen zowel voor kinderen met een dyslexieprotocol als kinderen die leeszak zijn. Daarnaast wordt er veel ingezet op actief taalgebruik en klankonderwijs aangezien we een populatie hebben waarbij de Nederlandse taal geen moedertaal is of omdat leerlingen als Nieuwkomer in Nederland komen.

Aandacht voor taal bij kleuters door veel interactief voorlezen is ook een onderdeel van de extra ondersteuning.

Op rekengebied gaat het vooral om extra ondersteuning in het aanleren van de basisbewerkingen en het aanleren van rekenstrategieën.

Binnen Houtwijk hebben we een aantal leerlingen die werken op een eigen leerlijn. Deze eigen leerlijn wordt ingezet nadat alle eerdere stappen zijn doorlopen, zoals beschreven in ons ondersteuningsplan (SOP).

Schoolondersteuningplan (SOP)

In de onderstaande tabel staan de ondersteuningsniveaus zoals beschreven in het SOP en gehanteerd worden op OBS Houtwijk

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1/fase 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht, ondersteund door analyse die voortkomen vanuit de CITO en methode toetsen. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief. Voor de groepen 3-8 is de mogelijkheid om deel te nemen aan huiswerkbegeleiding.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep; in groep 3 t/m 8 binnen drie instructiegroepen. In de kleutergroepen wordt het onderwijs zoveel mogelijk afgestemd op de leerling.	Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider; IB), Zorgleerlingbesprekingen (leerkracht, IB), Gesprekken met ouders: structureel en naar behoefte/ bij zorgen (leerkracht met ouders, eventueel met aansluiting IB en/of directie). Schoolbrede afspraken in team over vorm en inhoud basisaanbod. Teamvergaderingen, collectief voorbereidingstijd, klassenbezoeken.

			<p>Parallelklassen stemmen het onderwijsinhoudelijk met elkaar af.</p> <p>Huiswerkbegeleiding wordt gegeven door MEHR in overleg met Leerkrachten en directie.</p>
Niveau 2/fase 2	<p>Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod.</p> <p>De basisondersteuning, daarnaast gebruik maken van (licht) curatieve interventies</p>	<p>Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats (verrijking, verdieping, aangepaste instructie, materiaalgebruik).</p>	<p>Leerlingbespreking (leerkracht, IB)</p> <p>Kindgesprek, (leerkracht/IB, leerling)</p> <p>Oudergesprek (leerkracht/IB, ouder)</p>

Niveau 3/fase 3	<p>Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies door de leerkracht, Aandachtsfunctionaris / SMW, extra ondersteuning buiten de groep</p>	<p>OPP-leerlingen (doublure en eigen leerlijn) en leerlingen met specifieke aanpak (vermeld in het formulier van de groepsbespreking).of specifieke onderwijsbehoeften op SE gebied. Instructie en verwerking lesstof binnen de groep. SMW en AF buiten de groep/ individueel of in kleine groep.</p>	<p>Zorgleerlingbespreking (leerkracht, IB) en oudergesprekken (leerkracht, IB, ouder).</p> <p>Indien gewent overleg met adviseur van het samenwerking verband, SMW, AF, ouders binnen een MDO.</p>
Niveau 4/fase 4	<p>Extern onderzoek</p>	<p>Voor die leerlingen bij wie na voorgaande fasen de ondersteuningsbehoeften niet duidelijk zijn. Hierna weer terug naar voorgaande fasen of fase 5.</p>	<p>Altijd MDO (SPPOH, JA, SMW, Bazalt, ouders, directie, leerkracht, IB). Overleg met ouders en externe instanties.</p>

Niveau 5/ fase 5	Arrangement(IA) of verwijzing naar SBO of SO.	Voor die leerlingen waarbij de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften. Van deze leerlingen loopt het welbevinden gevaar/ de ontwikkeling stagneert. School is handelingsverlegen.	Altijd MDO(SPPOH, JA, SMW, Bazalt, ouders, directie, leerkracht, IB). Overleg met SBO/ SO.
-------------------------	---	--	--

Om tegemoet te komen aan de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoefte van een leerling, is het nodig een goed netwerk te hebben van partners die ingezet kunnen worden.

We werken met partners op het gebied van zorg zoals CJG/ SMW/Veilig Thuis en SPPOH en winnen regelmatig advies in bij onze collega scholen uit het SBO en SO. Maatschappelijk partners, zoals MEHR en WIJKZ zijn net zo belangrijk voor ons als de zorgpartners en worden steeds meer ingezet om tegemoet te komen aan ontwikkelbehoeften van een kind. Gezien onze ambitie en onze kernwaardes is het belangrijk een breed netwerk te hebben om school, leerling en ouder te versterken en een kwaliteitsslag te kunnen slaan in ons onderwijs.

Ontwikkelingen

- *I.v.m. de groeiende zorgen die wij zien bij onze onderbouwleerlingen zijn wij van mening dat er een andere zorgstructuur opgezet moet worden. Er wordt een aparte IB-er op de peuters gezet, dit bekostigd vanuit de HEA. Deze IB-er gaat samen met de Peuterleerplek (PLP) preventief met onderwijsadviseurs en SMW MDO's beleggen, waar peuters besproken worden. Eerder signaleren en zorg inschakelen is een must.*
- *Door het opzetten van een andere zorgstructuur willen we een kwaliteitsslag maken in ons onderwijs. Het opzetten van een andere zorgstructuur behoeft externe expertise, deze wordt ingekocht bij BAZALT en zal onder de subsidie Basisvaardigheden van de HEA vallen.*

5. Veiligheid

Onze visie met betrekking tot veiligheid ziet er als volgt uit en is beschreven in het Schoolveiligheidsplan;

Onze kernwaarden zijn: SAMEN, ZELFSTANDIG en "ZIJN"

Veiligheid is voor onze school zeer belangrijk. Wij willen graag schoolbreed en met onze buurpartners een veilig gevoel creëren in en rondom de school. Je veilig voelen in een omgeving waar je veel bent is voor ons de basis om tot ontwikkeling en tot ontplooiing te komen.

Het ervaren van veiligheid, om ontwikkeling te kunnen bieden aan allen die betrokken zijn bij OBS Houtwijk, brengt ook belangrijke verantwoordelijkheden met zich mee. Veiligheid is daarom ook een belangrijk onderdeel van onze missie, visie. Veiligheid heb je nodig om er te mogen zijn, er te kunnen zijn, jezelf te kunnen zijn en jezelf te kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en bekwame jonge burger.

Fysieke en sociale veiligheid

Veiligheid kunnen we onderverdelen in sociale en fysieke veiligheid.

Onder sociale veiligheid verstaan we een beschermd gevoel voor leerlingen, medewerkers en betrokken tegen “gevaar”, negatieve invloeden die worden veroorzaakt door het menselijk handelen in de school. Hierbij kunnen we denken aan: de sfeer in een groep/school, het contact tussen leerlingen, het pedagogische klimaat in een groep onderling, het contact tussen leerkrachten en leerlingen, het contact/ samenwerking buurtpartners.

Onder de fysieke veiligheid verstaan we de bescherming en het beschermd voelen tegen alle vormen van persoonlijk leed zoals bijvoorbeeld ongevallen.

Het is voor onze school van groot belang beide vormen van veiligheid te waarborgen op OBS Houtwijk. Hierbij betrekken wij waar mogelijk verschillende partijen zoals de kinderen zelf, ouders, leerkrachten en externe organisatie. Wij willen een veilig gevoel voor een ieder die de school betreedt.

Pesten

OBS Houtwijk ervaart pesten als ongewenst gedrag en accepteert dit dan ook niet. Wij hebben als school de insteek om vanuit ORKA en Burgerschap, onze leerlingen te leren om naar ieders eigen “zijn” in harmonie met elkaar om te gaan. Door leerlingen vaardigheden en eigenaarschap bij te brengen, willen wij als school, pestgedrag zoveel mogelijk voorkomen.

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwiigende groep), leerkrachten en ouders/verzorgers. De aanpak van pesten is geïntegreerd in de SEO-methode ORKA, maar er is ook een apart pestprotocol aanwezig, deze is te vinden in het Digitaal Kwaliteitshandboek.

Pesten is een vast onderwerp binnen onze leerlingenraad. Bij aanvang van het schooljaar wordt een leerlingenraad gekozen door en uit de groepen 5 t/m 8, aangevuld met enkele teamleden. Deze leerlingenraad komt regelmatig bijeen om mee te denken over veranderingen en verbeteringen aan zowel het leer- als activiteitenprogramma. De kinderen van de leerlingenraad kunnen gevraagd en ongevraagd advies geven aan de directeur, het team, de OR en de MR.

Agressie en geweld

Agressie is als instinct in potentie bij iedereen aanwezig. Een kind heeft, om zijn leefwereld te ontdekken, een gezonde vorm van agressie/ zelfverdediging/ bescherming nodig. Zo leert hij zijn eigen grenzen kennen en zijn leefgebied af te bakenen. Bij het begrip ‘agressief gedrag’ wordt agressie omgezet in aanvallend en/of negatief gedrag. Dit heeft dan ook schade tot gevolg. Er kunnen verschillende factoren van invloed zijn op het ontstaan van agressief gedrag in de klas: - Factoren binnen het kind - Omgevingsfactoren (denk aan bijvoorbeeld de thuissituatie/ familieleden) - Invloed van de leerkracht/ school/ buurtpartners Wij houden voor ogen dat agressief gedrag altijd ‘ergens’ vandaan komt. Vaak zit hier een andere emotie achter. Agressie en geweld zijn onacceptabel bij ons op school. Mocht hier toch sprake van zijn dan wordt er meteen ingegrepen. Bij onderliggende emoties zullen wij altijd proberen op respectvolle wijze in gesprek te gaan met betrokkenen. Daar staat tegenover dat wij van de betrokkenen verwachten dat zij zich ook op respectvolle wijze opstellen richting school. School zal dan ten alle tijden inspanning leveren om een oplossing te vinden voor de opgedane ervaringen/ welbevinden van betrokkenen. Mocht(en) de betrokkene(n) niet in staat zijn om de school op respectvolle wijze te benaderen, kan OBS Houtwijk ervoor kiezen om hen de toegang te weigeren. Dit i.v.m. de veiligheid rondom en in school.

Om dergelijke situaties te voorkomen is ons onderwijs gericht op het verwerven van sociale vaardigheden. We besteden veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zijn een buurtschool waarin wij koffie-ochtenden voor ouders organiseren, regelmatig een nieuwsbrief versturen en een werkgroep ouders en buurt hebben opgericht om de laagdrempeligheid te bevorderen en te behouden. Ook kunnen ouders worden meegenomen in het traject wanneer zij meer willen weten over Orka, of wanneer er opvoedvragen zijn, kan maatschappelijk werk ondersteuning bieden.

Tot slot is er op de school een meldcode 'Kindermishandeling en huishoudelijk geweld' aanwezig (zie het Digitaal Kwaliteitshandboek). Van deze meldcode kan gebruik worden gemaakt, wanneer er vermoedens zijn van alle vormen van mishandeling bij een leerling thuis.

Discriminatie

Onze school heeft een multiculturele samenstelling. Dat houdt in dat er verschillende groepen zijn met hun eigen cultuur. Iedere groep heeft zijn eigen aard: huidskleur, levensovertuiging, volksgewoonten zoals kleding en voedsel enz. Daarnaast beheerst een aantal ouders de Nederlandse taal onvoldoende.

Sociale media

Sociale media zijn niet meer weg te denken in onze maatschappij en dus ook niet bij iedereen die betrokken is bij scholen. Sociale media kunnen een goede bijdrage leveren aan de professionaliteit van onderwijspersoneel en de kwaliteit van het onderwijs. De veelvuldig gebruikte, meestal openbare sociale mediakanalen, roepen ook vragen op.

Ons uitgangspunt is dat wij als professionals, met elkaar in gesprek blijven en reflecteren. Hoe hier verstandig mee om te gaan. Het digitale gedrag op Sociale media wijkt niet af van het voorbeeldgedrag in de praktijk, binnen de school. Zo zullen medewerkers zoveel als mogelijk de daarvoor bestemde Social Schools gebruiken en gepaste afstand behouden tussen leerling, ouders en medewerkers. De inhoud zal betrekking hebben tot onderwijsinhoudelijke onderwerpen en welbevinden/ zorg van het kind.

Binnen de school zullen er altijd verschillen blijven in kennis en ervaringen wat betreft dit onderwerp. Met elkaar in gesprek blijven, leerlingen digitale kennis wat betreft cyberpesten, digitale omgangsvormen en digitale weerbaarheid hebben hierbij de aandacht.

Dit verder te ontwikkelen protocol, heeft als doel de dialoog over het gebruik ervan verder op gang te brengen, te monitoren en een handreiking te bieden. Dit om meer kennis te vergaren wat betreft, meer duidelijkheid in het grijze gebied tussen binnen- en buitenschools mediagebruik.

In het sociale mediaprotocol (te vinden in het Digitaal Kwaliteitshandboek) zijn de richtlijnen die OBS Houtwijk hanteert terug te vinden. Naast het protocol van de OBS Houtwijk is de stichting (DHS) ook bezig met het opzetten van een protocol omtrent sociale media.

Ontwikkelingen

- *Schooljaar 2022-2023 heeft de implementatie van ORKA plaatsgevonden op OBS Houtwijk. Schooljaar 2023-2024 zal het traject een vervolg krijgen waarna afspraken geborgd kunnen worden en volledig geïmplementeerd zijn in ons onderwijsprogramma.*
- *ORKA zal bij WIJKZ, onze buurtpartner, ingezet gaan worden. De gedragspecialisten van*

- OBS Houtwijk zullen medewerkers van WIJKZ gaan opleiden en begeleiden hierin.*
- *Sociale media en digitale vaardigheden zijn opgenomen in het Digitale Vaardigheidsplan waarmee we leerlingen meer bewust willen laten worden van sociale media.*
 - *De komende 4 jaar blijven we de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen monitoren zoals beschreven in het Veiligheidsplan.*
 - *Door een nauwe samenwerking aan te gaan met onze (wijk)partners willen we een kwaliteitsslag slaan op het gebied van veiligheid, niet alleen op school maar in de hele buurt. In het hoofdstuk partners wordt hier meer over beschreven.*

6.Kwaliteitszorg

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

Om de onderwijskwaliteit in beeld te brengen maakt OBS Houtwijk gebruik van methode toetsen, Cito Leerling in Beeld en observatie instrumenten, zoals Kleuter in Beeld en sociogrammen die onderdeel zijn van ORKA. Met deze verschillende instrumenten meten we zowel cognitieve als sociaal emotionele ontwikkeling van een kind.

Tweemaal per jaar maken we een school analyse naar aanleiding van de uitkomsten van de Cito Leerling in Beeld toetsen. Deze worden gekoppeld aan de landelijke referentieniveaus om vervolgens te kunnen bepalen waar speerpunten liggen die aandacht vragen in ons onderwijs en onderwijsaanbod.

Elke leerkracht maakt n.a.v. de Cito toetsen een eigen analyse van de groep en de waardigheidsgroei van leerlingen. De intern begeleiders maken een analyse van de hele school n.a.v. toetsgegevens.

Naast het in beeld brengen van opbrengsten wordt de onderwijskwaliteit ook gemonitord door het houden van zorgleerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Dit gebeurt net als de schoolanalyses tweemaal per schooljaar. In deze besprekingen worden interventies

besproken, zoals ondersteuning aan leerlingen binnen de klas of buiten de klas.

Het onderhouden van de onderwijskwaliteit heeft naast resultaten ook veel te maken met leerkrachtvaardigheden. Er wordt dan ook veel geschoold en/ of ondersteund waar nodig is, zowel door interne expertise in te zetten als externe expertise in te huren.

Het HIM (Houtwijk instructie Model) is een model dat ingezet wordt bij de instructie van lessen, waar de rol van de leerkracht centraal staat in het aanbieden van instructie en het omgaan met differentiatie binnen de groep. Tweemaal per jaar vinden op het gebied van HIM klassenbezoeken plaats om afspraken die gemaakt zijn na te komen, te monitoren en bij te stellen waar nodig. Tevens worden er collegiale consultaties gepland en uitgevoerd om het leren van elkaar te stimuleren.

Vraagstukken zoals taal, lezen, rekenen en de hierbij behorende basisvaardigheden blijven een terugkerend item op studiedagen en vergaderingen. De verantwoordelijke specialisten monitoren en brengen onderwerpen aan in het team die aandacht of interventies behoeven. Zie hiervoor bijvoorbeeld het Rekenplan of het Taalplan waarin de lijn voor de komende vier jaar beschreven staat om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

De interventies hebben raakvlakken met onze visie en missie en de verbetering die we willen aanbrengen in ons onderwijs, zoals het werken met en vanuit doelen.

Naast het verbeteren van onze onderwijskwaliteit is er meer nodig op het gebied van de zorg. De zorgen om de ontwikkeling van veel van onze leerlingen is groot en behoeft veel aandacht. Om te verbeteren is het opzetten van een andere zorgstructuur wenselijk en zal uitgevoerd gaan worden in schooljaar 2023-2024, om vervolgens in de daarop volgende jaren te kunnen gaan borgen.

Hiervoor wordt externe ondersteuning ingehuurd bij BAZALT.

De zorgen die er zijn spelen vooral rondom het jonge kind in de groepen 1 en 2. Veel van onze kleuters functioneren niet conform hun leeftijd of ondermaats afgezet tegen het landelijk gemiddelde. Schooljaar 2022-2023 is er een interventie ingezet om de eerste stappen te ondernemen in het verbeteren van basisvaardigheden, onderwijsaanbod en leerkrachtvaardigheden. Er is gekozen voor de methodiek van Kleuterrevolutie. Schooljaar 2023-2024 zal deze interventie doorgaan.

Naast het inzetten op de basis bij de onderbouw is het nodig om vanuit de peuterleerplek al preventief te handelen als het gaat om zorg en het signaleren van zorg. Dit gebeurt door het inzetten van observatiesystemen en MDO's. Zie hiervoor het hoofdstuk ondersteuning en begeleiding.

Ontwikkelingen

- *Schooljaar 2023-2024 voortzetten interventie Kleuterrevolutie ter bevordering van de basisvaardigheden voor de leerlingen van de onderbouw.*
- *Opzetten nieuwe zorgstructuur met behulp van BAZALT.*
- *Leerkrachtvaardigheden krijgen aandacht door samenwerking met Stichting LEERkracht, hierdoor verbetering van de onderwijskwaliteit. Schooljaar 2023 t/m 2025.*
- *Uitvoeren van interventies op het gebied van taal/ lezen en rekenen zoals beschreven in het Taalplan en het Rekenplan.*

7. Personeelsbeleid

Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie (*bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen*)

Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen wij kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en boven bestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Het personeelsbeleid van OBS Houtwijk staat beschreven in het werkverdelingsplan en het professioneel statuut dat elk jaar wordt geëvalueerd en een update krijgt passend bij landelijke ontwikkelingen en schoolontwikkelingen.

We zijn er trots op dat we een sterk team hebben, weinig uitval hebben en veel professionalisering kunnen aanbieden. We versterken elkaar als het gaat om kwaliteiten en expertises die er zijn binnen het team.

We hebben een open deur beleid, iedereen kan altijd overal binnenlopen. Ook zijn we een zorgzaam team en houden hiermee elkaar 'in de gaten'. We lossen problemen met elkaar op in het belang van de kinderen en de groepen.

Als het gaat om actuele ontwikkelingen zoals het anders organiseren of lerarentekort dan hebben we binnen OBS Houtwijk het volgende afgesproken:

Je bent niet verantwoordelijk voor je eigen groep, maar samen zijn wij verantwoordelijk voor de hele school.

Dit betekent bij uitval van een collega dat we er samen voor zorgen dat een groep altijd vier dagen zeker onderwijs krijgt op school, als dit betekent dat je van groep moet wisselen dan wordt dit gedaan. We rouleren groepen in een thuiswerkdag om er samen voor te zorgen dat alle leerlingen 4 dagen onderwijs krijgen op school.

Daarnaast is er nog een grote flexibiliteit onder het personeel om extra te komen werken of te ruilen voor een dag.

De gesprekkencyclus wordt ingezet conform afspraken vanuit DHS, tweemaal per jaar worden er klassenbezoeken gedaan door de directie, afgerond met een gesprek. Eenmaal per jaar wordt er een gesprek gevoerd conform de gesprekkencyclus, dit kan een start- voortgangs- of beoordelingsgesprek zijn.

Startende leerkrachten, zij-instromers en studenten worden begeleidt door de Opleider in de school en/ of coaches (intern of extern). Elke nieuwe collega's of zij-instromer wordt gekoppeld aan een leerkracht (een maatje) waar ondersteuning aan gevraagd kan worden.

Professionalisering komt voort uit schoolontwikkelingen en persoonlijke ontwikkelingen, zowel aangedragen door directie als vanuit de collega zelf. Hierdoor kunnen we de balans ook bewaren tussen bevoegden en anders bevoegden.

Als het om schoolontwikkeling gaat wordt er zoveel mogelijk gekeken naar professionalisering die meerder speerpunten kunnen dekken waardoor de werkdruk gelijk blijft. Met het hele team worden keuzes gemaakt. Waar nodig wordt er eerst een draagkrachtsessie gehouden om de draagkracht te meten, deze moet minimaal 80% zijn om ergens mee door te gaan. Vervolgens wordt er gekeken hoe we de balans in werkdruk kunnen behouden. Betekent dit werkgroepen, overleggen schrappen, dan doen we dit.

Andere professionalisering komt ook voort uit de diverse leernetwerken waar het team bij aansluit, denk hierbij o.a. aan het IB netwerk of het Nieuwkomersnetwerk georganiseerd vanuit SPPOH of DHS.

Om onderwijskundige ambities te ontwikkelen en te verwezenlijken zijn binnen OBS Houtwijk diverse coördinatoren aangewezen die plannen ontwikkelen, uitvoeren binnen het team en monitoren. Zo hebben we o.a. een rekencoördinator, een taalcoördinator, een ICT- coördinator, een coördinator jonge kind en een coördinator gedrag. Waar mogelijk worden zijn een moment in de week vrij geroosterd om hun taak uit te kunnen voeren, hierbij kan gedacht worden aan het schrijven van plannen, scholing of het uitvoeren van consultaties bij collega's.

Collega's binden en boeien we door veel activiteiten voor het team gaandeweg het schooljaar te plannen, ook hanteren we vouchers om eens eerder van school weg te gaan dan de afgesproken tijd en wordt het team tussentijds op diverse wijzen beloond.

Om de digitale vaardigheid en digitale veiligheid te toetsen heeft OBS Houtwijk de digitale vaardigheidsscan ingevuld, ingezet vanuit het bestuur. Vanuit deze scan zijn de volgende speerpunten in het Digitale Vaardigheden plan opgenomen voor de komende schoolplan periode:

- inzet op verbeteren van de digitale vaardigheden personeel, focus op aanbieden en inzetten van digitale leerstof. Focus op persoonlijke ontwikkeling van vaardigheden binnen de bestaande systemen waarmee gewerkt wordt.
- Aanwezige expertise uitbreiden en meer collegiaal inzetten.
- Digitale veiligheid is aandachtspunt en wordt gecoördineerd door de ICT-ers binnen de school.

Als het gaat om werkdruk merken we als team maar ook als directie dat het steeds lastiger wordt om hierin een goede balans te blijven vinden. Deze balans blijven we zoeken door juiste keuze te maken die passen bij de ontwikkelingen en niet te veel keuzes te maken. Binnen het meerjarenplan is hierop de focus per jaar gelegd. Tevens is het gesprek aangaan met elkaar hierin belangrijk, doen we nog steeds de juiste dingen voor de juiste speerpunten blijft een terugkerende vraag.

8. Partners van de school

Om de ontwikkeling van leerlingen zo breed mogelijk te laten verlopen zijn partners niet meer weg te denken bij OBS Houtwijk. We denken echter niet alleen aan de ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook aan die van onze ouders en van de buurtbewoners. OBS Houtwijk is onderdeel van de wijk Houtwijk en als school en als team zijn wij van mening dat jezelf ontwikkelen breder is dan alleen schoolontwikkeling.

Om tegemoet te komen aan deze brede ontwikkeling heeft OBS Houtwijk een aantal partners waar een zeer intensieve samenwerking mee onderhouden wordt. Tezamen houden we vast aan het al eerder genoemde principe 'It takes a village to raise a child'. De ontwikkelingen die we inzetten zijn passend bij onze kernwaarden en niet meer weg te denken uit ons dagelijks handelen. Er wordt altijd gekeken hoe we partners kunnen betrekken bij elke activiteit of ontwikkeling die we ondernemen.

Partners op het gebied van onderwijs en zorg:

SPPOH is onze partner in onderwijs ondersteuning en passend onderwijs, zij adviseren ons en ouders wanneer er zorgen zijn over ontwikkeling of als er gezocht moet worden naar een passender plek voor een leerling dan op OBS Houtwijk.

SMW is onze partner als het gaat om vraagstukken waar ouders en leerlingen tegenaan lopen. SMW ondersteunt leerlingen en ouders op weg naar zorg en hulp.

Veilig Thuis is partner in de zorg, wanneer de signalen zodanig ernstig zijn wordt VT ingeschakeld. Tevens vragen we VT regelmatig om advies hoe te handelen of welke stappen te volgen.

CJG is ons maatje in de zorg, hierbij kan gedacht worden aan het inschakelen van de schoolarts of verpleegkundige.

SPPOH, SMW, CJG sluiten aan wanneer er een MDO gepland is. Samen met ouders bepalen we dan de beste route wanneer er zorgen zijn om de ontwikkeling van een kind.

JongLeren is onze partner als het gaat om de voorschool en het verzorgen van een doorgaande lijn van peuter naar kleuter.

Iedereen een Meester, vrijwilligers die binnen OBS Houtwijk ondersteuning bieden aan leerlingen op cognitief gebied.

Met collega scholen (o.a. SBO/SO en VO scholen) hebben we contacten in de vorm van collegiale consultaties en advisering.

Partners op het gebied van de brede ontwikkeling:

MEHR onderwijs, sport en welzijn is partner van OBS Houtwijk op divers gebied. Zij verzorgen de tussenschoolse opvang, naschoolse activiteiten, huiswerkbegeleiding en vakantieschool voor OBS Houtwijk.

Wijkz is onze buurtpartner. We werken samen met kinder- en jongerenwerk vanuit wijkcentrum Bokkefort. Programma's in vakanties en activiteiten na schooltijd worden op elkaar afgestemd. Hiermee creëren we in samenwerking met MEHR een breed aanbod voor kinderen.

ROC Mondriaan is onze partner in het aanbieden van Nederlandse lessen voor ouders van OBS Houtwijk.

Charlie Burm Ferraz is als community builder partner van OBS Houtwijk als het gaat om de wijk Houtwijk veiliger maken, dit doen we in combinatie met Wijkz/ wijkcentrum Bokkefort. De community builder zet in op het meer betrokken maken van de buurtbewoners, waaronder ouders, van Houtwijk.

Wijkagenten van politie Loosduinen zijn onze partner als het gaat om veiligheid en preventie. Zij verzorgen lessen i.s.m. HALT, zijn regelmatig op school om contacten te onderhouden en informatie te delen waar dat nodig is. We stemmen af en ondernemen actie waar dat nodig is.

OBS Houtwijk is met de partners MEHR, WIJKZ, ROC Mondriaan, Community builder, Politie Loosduinen en JongLeren een nog intensievere samenwerking aangegaan waarin ingezet wordt op de brede ontwikkeling van kinderen en ouders maar ook van buurtbewoners. OBS Houtwijk moet een vindplaats worden waar men te terecht kan voor onderwijs, hulp en ontwikkeling. Hierbij worden we ondersteund door Stichting Brede Buurtschool die dit traject met ons zal doorlopen. Er zal gekeken gaan worden naar een vorm van het concept Kindcentrum of Familieschool.

Ontwikkelingen

- *De komende vier jaar zullen de ontwikkelingen vooral gericht zijn op het uitbouwen van partnerschap i.s.m. Stichting Brede Buurtschool om tegemoet te komen aan de brede ontwikkeling van kinderen.*
- *Relaties met de partners op het gebied van zorg zijn goed en dienen onderhouden te worden.*

9.Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

	Speerpunten	Beoogde resultaten	Schooljaar (welk jaarplan)
Schoolconcept			
Pedagogisch klimaat	Veiligheid	Leerlingen voelen zich veilig en kunnen dit ook uitspreken in groep 1 t/ 8. Monitoring via matrix en sociogram. Monitoring MTO/OTO	2023-2027 Veiligheidsplan
	Gedrag	Afspraken rondom gedrag/ ORKA zijn geborgd.	2023-2024 Veiligheidsplan
	Basisvaardigheden leerlingen vergroten	Kernwaardes “samen”, “zijn” en “zelfstandig” zijn zichtbaar in het onderwijs.	2023-20205 Meerjarenplan
Didactisch handelen	Leerkrachtvaardigheden Vergroten/ versterken	Afspraken HIM zijn geborgd en ingebed in het dagelijks lesprogramma.	2023-2024 Jaarplan
	Werken vanuit doelen	Er wordt gewerkt vanuit doelen voor zowel leerlingen als leerkrachten. Formats/ portfolio's zijn ontwikkeld.	2023-2025 Meerjarenplan
	Afspraken borgen rondom nieuwe visie en missie	Afspraken zijn geborgd vanuit St. LEERkracht/ HIM	2023-2025 Meerjarenplan
Burgerschap	Inzet op doorgaande lijn burgerschap groep 1 t/m 8 in lijn met visie/ missie	Doorgaande lijn is zichtbaar binnen lesprogramma/ ORKA. Afspraken zijn geborgd	2023-2025 Burgerschap Meerjarenplan
Onderwijskundig beleid			
Inhoud van ons onderwijs	Werken vanuit doelen	Er wordt gewerkt vanuit doelen voor zowel leerlingen als leerkrachten. Formats/ portfolio's zijn ontwikkeld.	2023-2025 Meerjarenplan
	Close reading	Resultaten begrijpend lezen zijn verbeterd	2023-2025 Taalplan
	Opzetten doorgaande	Techniek lokaal is	2023-2025

	lijn techniek	ingericht. Techniek is opgenomen in ons lesprogramma.	Meerjarenplan Digitale vaardigheden
	Aandacht digitale vaardigheden binnen het onderwijs	Digitale vaardigheden zijn verbeterd lkr./ lln. Doorgaande lijn is zichtbaar in ons lesprogramma	2023-2027 Digitale vaardigheden
	Rekenen	Stijgende lijn resultaten rekenen vasthouden en verder verbeteren,	2023-2027 Rekenplan
	Kleuterrevolutie	Basisvaardigheden kleuters is verbeterd. Aanpak is ingebed in lesprogramma. Afspraken conform visie jonge kind.	2023-2024 Jaarplan
Zorg en begeleiding			
	Gerichte ondersteuning blijven bieden passend bij het ondersteuningsplan zoals beschreven in het SOP	Inzet op zorgstructuur en ondersteuning is verbeterd. Vaardigheden leerkrachten versterkt.	2023-2026 SOP
	Verbetering zorgstructuur	Borging afspraken nieuwe zorgstructuur zijn gemaakt.	2023-2025 Meerjarenplan
Kwaliteitszorg			
	Verbetering onderwijsresultaten o.a. door meer werken vanuit doelen.	Referentieniveaus dichterbij landelijk gemiddelde schoolweging.	2023-2027 Taalplan Rekenplan
	Verbetering zorgstructuur	Opzet nieuwe zorgstructuur versterkt vaardigheden team, hierdoor meer focus op resultaten en interventies.	2023-2025 Meerjarenplan
Personeelsbeleid			
	Aandacht voor anders organiseren onderwijs	Inspelen op actualiteiten, plan maken rondom anders organiseren onderwijs	2023-2024 Jaarplan
Partners			
	Opzetten buurtbreed partnerschap i.v.m. brede ontwikkelingen leerling en ouder	OBS Houtwijk is een vindplaats in de buurt met multi disciplines in het gebouw.	2023-2026 Meerjarenplan

10.Lijst met bijlagen

Jaarplan/ Meerjarenplan

SOP

Plan Burgerschap

Plan Digitale Vaardigheden

Veiligheidsplan

Plan Rekenen

Plan Taal